

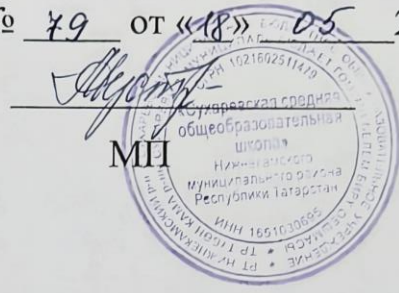
**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель организации

МБОУ «МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ

Приказ № 79 от «18» 05 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ**

**пришкольного оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием «Ручеёк» и лагеря труда и отдыха**

г. Нижнекамск,  
2026 г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ и коллектива педагогов и вожатых, и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «Сухаревская СОШ» НМР РТ:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Ручеёк».

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Ручеёк» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Ручеёк» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через

увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; коллективные творческие дела, викторины, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

Модуль «Детское самоуправление» реализуется в лагере с дневным пребыванием детей как средство включения младших школьников в совместную жизнедеятельность временного детского коллектива,

формирования у них первоначального опыта ответственности, инициативности, сотрудничества, самостоятельного выбора и участия в решении общих дел отряда и лагеря.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Дети принимают участие в планировании отрядных дел, распределении поручений, подготовке мероприятий, оформлении отрядного уголка, проведении игр, зарядок, творческих заданий, помощи в организации режимных моментов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной

активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство в лагере с дневным пребыванием детей «Ручеёк» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Лагерь принимает детей со следующими нозологиями: нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержка психического развития (ЗПР), а также детей с иными ограничениями здоровья,

позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, а также имеется пандус.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены. Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью воспитатели ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, дающие детям начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В рамках календарного плана лагеря модуль реализуется прежде всего через тематический День профессий, включающий игровое знакомство с профессиями, настольную игру «Моё дело», творческие задания и коллективное обсуждение значения труда для семьи, школы, города и Родины, экскурсию в пожарную часть с.Сухарево.

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

В рамках календарного плана лагеря модуль выстраивается в соответствии с направлениями деятельности Движения Первых (Познание, творчество, патриотическое воспитание, волонтерство, спорт, здоровый образ жизни, медиа, экология, трудовая и общественно полезная деятельность) и соответствует трекам программы «Орлята России»: («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель»). В рамках календарного плана предусмотрена организация тематического дня – Дня Первых; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение

исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули:

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему познавательных прогулок, тематических экскурсий, мини-походов, экологических маршрутов и направлен на расширение представлений детей младшего и среднего школьного возраста о природе, культуре, истории родного края, правилах безопасного поведения и социально значимой деятельности.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Особое внимание при реализации модуля уделяется безопасности детей. Перед проведением экскурсии, прогулки или мини-похода организуется инструктаж по правилам поведения на маршруте, в транспорте, общественных местах и природной среде. Педагогические работники обеспечивают сопровождение детей, контроль за соблюдением маршрута, питьевого режима, двигательной нагрузки и дисциплины. Все формы экскурсионной деятельности проводятся с учетом возраста участников, состояния их здоровья и условий лагеря с дневным пребыванием.

Партнерами при реализации модуля выступают учреждения культуры, учреждения дополнительного образования, представители служб безопасности, медицинские работники, родители, активисты Движения Первых и другие социальные партнеры.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- использование цифровых и медиаресурсов при проведении воспитательных мероприятий, просмотров мультфильмов и видеоматериалов, викторин, конкурсов, фотоквестов и творческих дел. Особое внимание уделяется созданию детьми собственных медиапродуктов, отражающих события лагерной смены: фотографий, коротких видеороликов, стенгазет, фотоотчётов и творческих материалов.

Совместно с детским активом лагеря составляются тексты для социальных сетей с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Особое внимание уделяется формированию у детей навыков информационной безопасности: соблюдению правил общения в сети Интернет, защите персональных данных, ответственному отношению к публикации фото- и видеоматериалов, противодействию травле в цифровой

среде, умению отличать достоверную информацию от недостоверной. В ходе мероприятий дети знакомятся с правилами цифровой этики, безопасного использования социальных сетей, уважительного онлайн-общения и ответственного распространения информации.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные информационные ресурсы образовательной организации с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, норм педагогической этики и согласий родителей или законных представителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере «Ручеёк» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации и представляет собой временное детское объединение, деятельность которого направлена на создание условий для отдыха, оздоровления, развития и воспитания детей. Организация воспитательной работы строится с учётом режима дня, возрастных особенностей участников, условий образовательной организации, кадрового состава и календарного плана смены. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детский лагерь труда и отдыха организуется для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает их возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

## Уклад

Уклад лагеря «Ручеёк» представляет собой систему устойчивых правил, традиций, норм взаимодействия, символов, событий и повседневных практик, обеспечивающих воспитательный характер лагерной смены. Он формируется на основе воспитательной системы школы, программы смены, ценностей сотрудничества, уважения, ответственности, доброжелательности, инициативности и участия детей в социально значимой деятельности.

Особенностью уклада пришкольного лагеря является его связь с образовательной организацией: дети находятся в знакомой школьной среде, но включаются в особый режим каникулярной жизнедеятельности, где учебная логика сменяется игровой, творческой, оздоровительной и социально значимой деятельностью. Уклад лагеря строится с учетом дневного пребывания детей, возрастных особенностей участников, кадровых и материально-технических возможностей школы, а также направлений деятельности общероссийских детских организаций.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря организуется на базе помещений школы и включает безопасное, комфортное и воспитательно - насыщенное пространство для пребывания детей в течение дня. Для реализации программы используются учебные кабинеты, спортивный зал, школьный двор, спортивная площадка, столовая, рекреации, отрядные места.

Бытовая организация лагеря направлена на формирование у детей навыков самообслуживания, культуры поведения, бережного отношения к школьному имуществу, ответственности за порядок в отрядном пространстве. В течение смены дети участвуют в оформлении отрядных уголков, создании стендов добрых дел, творческих выставок.

В условиях дневного пребывания особое значение имеет четкая организация питания, питьевого режима, проветривания помещений, соблюдения санитарно-гигиенических требований, безопасного

передвижения по территории школы и участия детей в мероприятиях на открытом воздухе.

### **Режим лагеря**

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Режим выстраивается с учетом задач отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей в каникулярный период. Он включает утренний сбор, зарядку или двигательную активность, отрядные дела, коллективные творческие дела, тематические мероприятия, прогулки, питание, свободное время, рефлексию дня и подведение итогов.

Режим дня направлен на сохранение здоровья детей и предупреждение переутомления. В программе предусматривается чередование различных видов деятельности: двигательной, познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и социально значимой. Насыщенность мероприятий не должна нарушать право ребенка на отдых, свободное общение, восстановление и эмоциональную разгрузку.

В лагере действуют правила, обеспечивающие безопасность и организованность: соблюдение режима дня, правил территории, правил поведения в помещениях школы, спортивном зале, столовой, на прогулке и во время массовых мероприятий. Эти правила объясняются детям в доступной форме и закрепляются через игровые ситуации, отрядные договоренности, памятки и ежедневные организационные сборы.

### **Корпоративная культура лагеря**

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря «Ручеёк» включает ценности, нормы общения, стиль взаимодействия педагогов, вожатых, актива школы и детей. Основу корпоративной культуры составляют уважение к личности ребенка, поддержка инициативы, сотрудничество, доброжелательность, ответственность, взаимопомощь и включенность каждого участника в общее дело.

Педагоги, вожатые и активисты школы выступают носителями единого воспитательного стиля. Их взаимодействие с детьми строится на принципах доверия, личного примера, поддержки самостоятельности, создания ситуации успеха и развития детской инициативы.

Символическое пространство лагеря включает название смены, девиз, эмблему, отрядные названия, речевки, песни, ритуалы открытия и закрытия смены, отрядные уголки, стенды достижений, символы коллективных творческих дел и тематических дней.

Содержание символического пространства связано с идеей гармоничного развития ребенка: гармонии с собой, с коллективом, с семьей, со школой, с малой Родиной и с окружающим миром. Через символы, традиции и игровые элементы дети осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, уважения, ответственности, патриотизма, творчества и созидания.

### **Традиции и ритуалы лагеря**

В лагере используются торжественные, повседневные и игровые ритуалы, создающие эмоционально положительную атмосферу смены и укрепляющие чувство принадлежности к коллективу.

К торжественным ритуалам относятся открытие и закрытие смены, поднятие Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна; линейки, посвященные памятным датам; День Первых, церемонии награждения, презентации отрядных достижений.

К повседневным ритуалам относятся утренний сбор, приветствие отрядов, планирование дня, отрядный круг, подведение итогов, рефлексия,

когда все отряды собираются вместе, чтобы поделиться эмоциями о прожитом дне и высказать свои ожидания о следующем.

### **Этапы реализации Программы**

Реализация Программы включает в себя:

*Подготовительный* этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный* период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной* период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый* период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап *последствия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Чаще всего сбор обратной связи происходит через взаимодействие с родителями (законными представителями), когда они пишут отзывы на официальной странице организации, а также посредством написания отзывов самими детьми в последний день лагерной смены. При общении с педагогическими работниками происходит оценка эффективности форм взаимодействия с детьми.

#### Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Мониторинг результативности воспитательной работы и оценки качества воспитательного процесса осуществляются посредством методик, представленных в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Методики мониторинга и оценки качества воспитательного процесса**

<b>Название анализа</b>	<b>Методика</b>	<b>Содержание анализа</b>	<b>Применение</b>
Удовлетворённость сменой	Анкета удовлетворённости детей работой лагеря	Насколько детям были интересны мероприятия, комфортно ли им было в отряде, чувствовали ли они поддержку вожатых	Последние 1–2 дня смены
Сплочённость отряда	Социометрия Дж. Морено	Межличностные связи, наличие лидеров, изолированных детей, уровень принятия в группе	5 – 7 день смены и при необходимости в середине
Развитие коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Уровень сформированности детского коллектива, характер взаимоотношений, готовность к совместной деятельности; методика широко	Середина и конец смены

		используется для анализа детского/классного коллектива	
Психологическая безопасность	Опросник психологической безопасности образовательной среды И.А. Баевой	Оценка ощущения защищённости, доверия, комфортности среды; методика используется для диагностики и оценки психологической безопасности образовательной среды	Середина или конец смены
Эмоциональное состояние	Методика САН: самочувствие, активность, настроение	Оценку состояния детей после насыщенных дней, походов, мероприятий, соревнований	Точечно: после крупного события или 1-2 раза за смену
Личностные результаты	Диагностика личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой	Отношение ребёнка к себе, другим людям, труду, Отечеству, природе, культуре	В адаптированном виде для старших отрядов, лучше в конце смены
Работа вожатых и педагогов	Карта педагогического наблюдения	Активность детей, участие в КТД, добрых делах, проектной деятельности, соблюдение режима,	В течение всей смены

		взаимодействие в отряде	
Работа с родителями	Анкета обратной связи для родителей, сбор отзывов и предложений	Удовлетворённость информированием, безопасностью, эмоциональным состоянием ребёнка после смены	После окончания смены

Итогом оценки результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Движение Первых — общероссийское движение детей и молодёжи. Совместная работа в рамках развития детских инициатив, проектной активности, добровольчества, патриотического воспитания, спорта, творчества, экологии, туризма, родного языка, культуры и традиций. Во взаимодействии с Движением Первых в лагере проводятся тематические дни, акции добрых дел, игровые программы, флешмобы.

Учреждения культуры: ТЮЗ, сельская библиотека; учреждения дополнительного образования - партнёры по познавательному, эстетическому, духовно-нравственному и краеведческому направлениям.

Проводят литературные часы, игровые экскурсии, краеведческие викторины, мастер-классы.

Медицинские работники, представители МЧС — партнёры по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни. Профилактические беседы, беседы по правилам поведения при пожаре.

Родительская общественность и семьи обучающихся — важные партнёры в реализации воспитательного потенциала лагеря. Участвуют в семейных творческих заданиях, выставках, акциях, тематических днях, мероприятиях, посвящённых сохранению семейных традиций, формированию уважительного отношения к старшим, семье, коллективу и Родине.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями или законными представителями детей — в лагере с дневным пребыванием предусматривает организацию системной информационной, консультативной и профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности, эмоционального благополучия детей, согласование воспитательных подходов семьи и педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется с учетом особенностей лагеря с дневным пребыванием: ежедневного пребывания ребенка в лагере в течение установленного времени, возвращения ребенка домой после завершения лагерного дня, а также необходимости оперативного обмена информацией между педагогическими работниками и семьей.

Основными форматами взаимодействия являются:

— информирование родителей или законных представителей до начала смены об особенностях программы воспитательной работы, режиме дня лагеря, порядке приема и ухода детей, правилах безопасного поведения, организации питания, медицинского сопровождения, перечне необходимых вещей, контактных лицах и каналах связи;

— размещение актуальной информации для родителей на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах, мессенджерах, информационных стендах, расположенных в доступных для родителей местах, в том числе у входной группы;

— проведение организационных родительских собраний по вопросам режима работы лагеря, содержания воспитательной программы, профилактики детского травматизма, формирования культуры безопасного поведения, здорового образа жизни, эмоционального благополучия ребенка;

— ежедневное оперативное взаимодействие педагогических работников, воспитателей, вожатых, медицинского работника, администрации лагеря с родителями или законными представителями по вопросам самочувствия ребенка, его адаптации, участия в мероприятиях, соблюдения правил внутреннего распорядка;

— индивидуальные консультации родителей или законных представителей по вопросам воспитания, общения ребенка в детском коллективе, профилактики конфликтных ситуаций, поддержки детской инициативы, развития самостоятельности и ответственности;

— использование родительских чатов, интернет-сообществ и иных официальных каналов коммуникации для своевременного информирования о событиях смены, изменениях в расписании, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, спортивных и творческих делах;

— привлечение родителей или законных представителей к участию в отдельных воспитательных событиях лагеря с дневным пребыванием: тематических днях, мастер-классах, выставках, акциях, праздниках,

профориентационных встречах, спортивных и творческих мероприятиях, если это предусмотрено программой и локальными актами организации;

— информирование родителей о достижениях ребенка, проявлении им инициативы, участии в коллективных делах, конкурсах, акциях, органах детского самоуправления, а также о возникающих трудностях, требующих совместного педагогического сопровождения.

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере с дневным пребыванием строится на принципах открытости, уважения, партнерства, своевременности информирования и согласованности действий семьи и педагогического коллектива. Оно направлено на создание благоприятной воспитательной среды, обеспечение безопасности детей, поддержку их личностного развития и успешную социализацию в условиях временного детского коллектива.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: отбор проводится из сотрудников школы в количестве 9 человек из них: педагоги-воспитатели, кухонные работники, технический персонал. К реализации отдельных мероприятий могут привлекаться представители организаций-партнёров.

#### **Распределение функционала кадрового состава**

Начальник пришкольного лагеря осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, отвечает за организацию смены, соблюдение режима дня, координацию работы сотрудников, взаимодействие с администрацией школы, родителями, медицинским работником, организациями-партнёрами. Начальник лагеря контролирует выполнение плана-сетки, проведение инструктажей, ведение документации, соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм, а также координирует работу воспитателей, контролирует включение воспитательных модулей в

ежедневную деятельность лагеря, организует анализ результатов воспитательной работы.

Воспитатели отрядов отвечают за жизнь и деятельность временного детского коллектива в течение дня: проводят утренний сбор, организуют участие детей в мероприятиях по плану-сетке, сопровождают детей во время прогулок, экскурсий, игр, конкурсов, коллективных творческих дел, обеспечивают дисциплину, безопасность, эмоциональный комфорт и включённость каждого ребёнка в деятельность отряда.

Педагог-организатор участвует в подготовке и проведении ключевых мероприятий смены: торжественного открытия и закрытия, тематических дней, КТД, игровых программ, конкурсов, мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической и социальной направленности.

Приглашённые специалисты обеспечивают проведение мастер-классов, творческих лабораторий, профориентационных встреч, тематических мероприятий по направлениям программы.

Медицинский работник осуществляет медицинское сопровождение смены, контроль самочувствия детей, участие в профилактической работе, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, взаимодействие с педагогами при возникновении ситуаций, связанных со здоровьем детей.

Работники пищеблока и технический персонал обеспечивают условия для организации питания, соблюдения чистоты, санитарного состояния помещений, безопасного пребывания детей в здании и на территории школы.

Методическое сопровождение программы организовано директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, начальником пришкольного лагеря.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- компьютерная и демонстрационная техника: ноутбук или компьютер, проектор, экран, доступ к сети Интернет;
- реквизит и материалы для концертных, театральных, игровых программ, квестов, викторин и конкурсов;
- документация и материалы по обеспечению безопасности: инструкции, журналы инструктажей, списки детей, контакты родителей, схемы эвакуации;
- материалы для подведения итогов ключевых событий смены: грамоты, дипломы, благодарственные письма, выставочные материалы, стенды достижений;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: адаптированные задания, визуальные

подсказки, доступные маршруты передвижения, зона спокойного отдыха при необходимости.

**Календарный план воспитательной работы пришкольного  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ручеёк» и  
лагеря труда и отдыха.**

№ п/п	Дата	Названия ключевых мероприятий
1	01.06.2026 День детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественное открытие смены.</li> <li>2. Инструктаж по ТБ, ПТ, ПДД.</li> <li>3. Знакомство с отрядами (отрядное время).</li> <li>4. Игровая программа «Здравствуй, лето!»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Мое счастливое детство»</li> </ol>
2	02.06.2026 День футбола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Правила поведения в лагере»</li> <li>2. Минута здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>3. Об истории появления футбола</li> <li>4. Футбольный турнир</li> <li>5. Творческая мастерская</li> </ol>
3	03.06.2026 День Первых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»</li> <li>2. Знакомство с Движением.</li> <li>3. Квест «Путешествие в страну Первых»!</li> <li>4. Творческая мастерская</li> <li>5. Шахматный турнир</li> </ol>
4	04.06.2026 День эколога, Всемирный день охраны окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Закаливание»</li> <li>2. Экологический квест «Защитники планеты: Эко-патруль».</li> <li>3. Творческая мастерская</li> <li>4. Экологический субботник</li> <li>5. Экскурсия «Растения нашей местности»</li> </ol>

5	05.06.2026 День Русского языка и Пушкинский день (6 июня)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Творчество А.С. Пушкина»</li> <li>2. Квест «По страницам сказок» на знание русского языка и произведений А.С. Пушкина.</li> <li>3. Литературный час (чтение произведений, обсуждение).</li> <li>4. Творческая мастерская.</li> </ol>
6	08.06.2026 День единства народов России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Как ухаживать за зубами».</li> <li>2. Знакомство с народами России.</li> <li>3. Сабантуй – игровая программа.</li> <li>4. Викторина «Многонациональная Россия»</li> <li>5. Творческая мастерская.</li> </ol>
7	09.06.2026 В мире профессий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Личная гигиена»</li> <li>2. Знакомство детей с профессиями.</li> <li>3. Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>4. Конкурс рисунков «Кем я вижу себя, когда вырасту».</li> <li>5. Творческая мастерская/игры на свежем воздухе.</li> </ol>
8	10.06.2026 День мороженого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. История мороженого.</li> <li>3. Мастер-класс по изготовлению молочного коктейля.</li> <li>4. Массовое поедание мороженого</li> <li>5. Творческая мастерская «Мороженое».</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
9	11.06.2026 День России (12 июня)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Родина моя – Россия!»</li> <li>2. Конкурс рисунков на асфальте или оформление окон к акции «Окна России».</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Эстафета ко Дню России.</li> <li>4. Танцевальный флешмоб.</li> <li>5. Творческая мастерская по изготовлению праздничной открытки.</li> </ul>
10	15.06.2026 День Юннатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Лесная аптека»</li> <li>2. Экологический субботник</li> <li>3. Экологический квест «Я - юннат»</li> <li>4. Творческая мастерская.</li> <li>5. Спортивная эстафета «Зов джунглей»</li> </ul>
11	16.06.2026 День ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеороликов по ПДД.</li> <li>2. Викторина «Дружу с дорогой».</li> <li>3. Эстафета на велосипедах.</li> <li>4. Квест «Безопасный пешеход».</li> <li>5. Творческая мастерская – изготовление памятки.</li> </ul>
12	17.06.2026 День творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Первая помощь при ушибах».</li> <li>2. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря».</li> <li>3. «Модный приговор» из подручных материалов.</li> <li>4. Фестиваль творчества детей «В ритме творчества».</li> <li>5. Творческая мастерская «Полёт фантазии»</li> </ul>
13	18.06.2026 День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в Страну Витамицию (беседа, викторина).</li> <li>2. Фестиваль против вредных привычек «Будь здоров!».</li> <li>3. Встреча с фельдшером, беседа «Я - за здоровый образ жизни!».</li> </ul>

		4. Час спорта «Олимпийские игры».
14	19.06.2026 День Нептуна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Осторожно - водоем».</li> <li>2. Уборка прибрежной территории.</li> <li>3. Праздничная программа «День Нептуна».</li> <li>4. Занимательные опыты с водой.</li> <li>5. Творческая мастерская ко Дню отца.</li> </ol>
15	22.06.2026 День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о памятной дате.</li> <li>2. Посещение памятника павшим воинам ВОВ, СВО и пограничникам с информационной беседой.</li> <li>3. Акция «Свеча Памяти»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мы за счастливое будущее!».</li> <li>5. Творческая мастерская.</li> </ol>
16	23.06.2026 Экскурсионный день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажа «Безопасность в транспорте, на дороге».</li> <li>2. Посещение Экодома в г.Нижекамск.</li> <li>3. Посещение живого уголка МБУ ДО «ДЭБЦ».</li> <li>4. Экскурсия «Путешествие по городу Нижекамску».</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
17	24.06.2026 День пирата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минута здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>2. Квест «В поисках клада!».</li> <li>3. Пикник и акция «Нас здесь не было».</li> <li>4. Мастер-класс по изготовлению кораблика.</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
18	25.06.2026	1. Беседа «Береги свою жизнь» по правилам

	День туриста	<p>безопасности в экстренных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по ТБ, во время экскурсий, ПДД.</li> <li>Мини-поход с пикником.</li> <li>Игры на свежем воздухе.</li> <li>Творческая мастерская.</li> </ol>
19	26.06.2026 День молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «В расцвете сил».</li> <li>Танцевальный флешмоб.</li> <li>Игровая программа «Музыкальная солянка».</li> <li>Дискотека «Мы – здоровое поколение!».</li> <li>Творческая мастерская.</li> </ol>
20	29.06.2026 День Орлят России	<ol style="list-style-type: none"> <li>Квест-вертушка «Семь высот Орленка».</li> <li>Конкурс рисунков на асфальте «Орлята смотрят в будущее».</li> <li>Танцевальный флешмоб «Орлята, вперед!».</li> <li>Творческая мастерская «Я – орленок!».</li> </ol>
21	30.06.2026 День закрытия смены	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «До новых встреч, друзья!»</li> <li>Викторина «Безопасное лето».</li> <li>Спортивный турнир по итогам летней смены.</li> <li>Творческая мастерская.</li> <li>Создание итоговой композиции лагеря.</li> </ol>